



NIVEAUBESCHRIJVING

**Voor Medewerker dierverzorging (paard),
crebo 25580**

RUBRICS



1 Inhoudsopgave

1	<i>Inhoudsopgave</i>	1
2	<i>Uitleg niveaubeschrijving met rubrics</i>	2
3	<i>Crebo 25580 Medewerker dierverzorging (paardensport & -houderij)</i>	3
	Werkprocessen	3
	Werkproces 0 Beroepsvaardigheden	3
	B1-K1-W1 Longeert paarden	5
	B1-K1-W2 Beoefent paardensport	6
	TERUG naar inhoudsopgave	6
	B1-K1-W3 Bereidt instructie voor	7
	B1-K1-W4 Geeft instructie	8
	P2-K1-W1 Begeleidt paardensporters en paarden bij wedstrijden	9
	P2-K1-W2 Voert paarden	10
	B1-K1-W4 Verzorgt paarden	11
	P2-K1-W1 Geeft paard beweging	12
	P2-K1-W1 Verzorgt leef en werkomgeving	13
	P2-K1-W1 Organiseert activiteiten/evenementen	14
	P2-K1-W1 Verzorgt de communicatie	15
	P2-K1-W1 Begeleidt vrijwilligers	16

2 Uitleg niveaubeschrijving met rubrics

Beter leren en begeleiden met rubrics

Gesprekken over leren in de praktijk zijn vaak complex en niet altijd gemakkelijk. Een hulpmiddel hiervoor is een rubric. Het is als een **spiekbriefje** te gebruiken tijdens de gesprekken tussen de praktijkopleider en de student. Aan de basis van onze rubrics ligt een kwalificatiedossier met de werkprocessen en criteria.



Wat zijn rubrics?

Rubrics zijn tabellen met korte teksten over de opbouw van het vaardigheidsniveau. Ze geven aan wat een student aan vaardigheden zou moeten beheersen. En ze laten de volgende vaardigheidsstap zien. Voor bijna elk criterium (leerdoel) is er een rubric. Is er een criterium zonder een rubric, dan spreekt dit criterium voor zichzelf. Het leerdoel wordt wel beoordeeld.

De rubrics hebben vier niveaus:

- **Nooit:** Niet voorgekomen in de periode of niet uit te voeren op dit bedrijf
- **Oefenen:** Nog leren en vaker kunnen toepassen
- **Voldoende:** Voldoet aan het leerdoel
- **Goed:** De werkzaamheden voldoen ruim aan het leerdoel

Wanneer gebruik je een rubric?

Bij het invullen, bespreken van de zelfevaluatie en de beoordeling, gebruiken de student en praktijkopleider de rubrics. In het begeleidingsgesprek komen werksituaties aan bod waarin de vaardigheid van de student duidelijk wordt. Bij verschillen tussen de zelfevaluatie van de student en de beoordeling van de praktijkopleider, helpen rubrics bij het formuleren van een passende omschrijving van het niveau.

Werkproces 0

Studenten ontwikkelen tijdens het leren in de praktijk een beroepshouding en persoonlijke vaardigheden. Welke dat zijn worden in werkproces 0 benoemd.

Opbouw basisdeel en profieldelen

Elk document is als volgt opgebouwd:

- Het start met het crebo en de werkprocessen
- Daaronder is de naam van werkproces of thema (bij cultuurtechnisch loonwerk)
- Vervolgens komen regels met in de linker kolom de naam van het criterium, en dan de niveaus nooit, oefenen, voldoende en goed.

Het document start met de criteria van de beroepsvaardigheden en daarna volgen de criteria die horen bij het basisdeel en de profieldelen. Een uitzondering hierop is cultuurtechnisch loonwerk.

Via inhoudsopgave naar het werkproces en twee laptops

Via de inhoudsopgave kom je met één klik bij het werkproces en criteria dat je wilt bespreken. **Gebruik steeds twee laptops: één laptop met het overzicht van de zelfevaluatie, en één met de rubrics.** Of print de rubrics voor gebruik.

3 Crebo 25580 Medewerker dierverzorging (paardensport & -houderij)

Werkprocessen

BASISDEEL	B1-K3-W1	PROFIELDEEL
B1-K0-W0	B1-K3-W2	P1-K1-W1
B1-K1-W1	B1-K3-W3	P1-K1-W2
B1-K1-W2	B1-K3-W4	
B1-K2-W1	B1-K4-W1	
B1-K2-W2	B1-K4-W2	
B1-K2-W3	B1-K4-W3	

Werkproces 0 Beroepsvaardigheden

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Heeft belangstelling voor het bedrijf		De student stelt weinig vragen over het bedrijf en wacht af.	De student stelt vragen aan verschillende collega's over organisatorische zaken.	De student deelt op verschillende manieren enthousiaste verhalen over het bedrijf. Hij stelt regelmatig vragen.
Is in staat om zich aan te passen aan de bedrijfscultuur		De student staat buiten het team en doet nog weinig mee met de collega's.	De student is positief in de groep collega's.	De student sluit aan bij de gewoonten en regels van het bedrijf. Hij is onderdeel van het team en heeft een eigen inbreng.
Samenwerken op een positieve manier met collega's en leidinggevende		De student wacht instructies af over samenwerken.	Tijdens het werken in een team, zoekt de student zelf contact met collega's. Hij voert uit wat hem wordt verteld.	Tijdens het werken in een team, doet de student voorstellen over het verdelen van het werk en voert hij uit wat hem wordt gezegd.
Coachbaar zijn		De student reageert weinig of negatief als hij aangesproken wordt op afspraken.	De student luistert als hij wordt aangesproken. Hij vindt het nog lastig om zijn gedrag of manier van werken aan te passen.	De student luistert naar feedback en verandert zijn manier van werken of gedrag.
Afspraken nakomen		De student vergeet regelmatig afspraken en loop ook weg voor gemaakte afspraken.	De student doet z'n best om de afspraken na te komen en moet een enkele keer daaraan herinnerd worden.	De student komt afspraken uit zichzelf na en reageert proactief als hij iets vergeten is.
Verantwoordelijkheidsgevoel tonen		De student doet alleen wat hem is opgedragen op de manier die hem is gezegd.	De student ziet werk liggen dat bij hem past. Als hij wordt aangesproken, zal hij het werk oppakken.	De student ziet werk liggen en pakt dat zelf op. De student stelt vragen als hij het werk op een andere manier wil doen.
Beschikken over voldoende kennis en inzicht		De student werkt aan korte opdrachten met eenvoudige machines.	De student werkt na instructie aan langere opdrachten en laat zijn vakkennis en inzicht horen en zien.	De student werkt aan langdurige opdrachten en maakt in het werk keuzes waaruit zijn kennis en inzicht blijkt.
Afspraken nakomen		De student vergeet regelmatig afspraken en	De student doet z'n best om de afspraken na te komen	De student komt afspraken uit zichzelf na en reageert

		loop ook weg voor gemaakte afspraken.	en moet een enkele keer daaraan herinnerd worden.	proactief als hij iets vergeten is.
Werken met voldoende tempo		De student werkt langzaam en heeft hulp nodig bij het juist gebruiken van machines.	De student laat zien dat hij routine in het werken met machines heeft. Het werktempo neemt toe.	De student werkt zelfstandig met machines in een goed werktempo aan langdurige opdrachten. Hij controleert zelf of het werk goed is gegaan. Daarna overlegt hij met zijn voorman.
Nauwkeurig werken		De student voert het werk regelmatig onvolledig en met fouten uit.	De student controleert aan het einde van het werk of hij het volgens de afgesproken eisen heeft uitgevoerd.	De student controleert tijdens en na het werk of hij het volgens de afgesproken eisen uitvoert. Hij heeft oog voor details.
Initiatief tonen		De student wacht op instructies en doet uit zichzelf niets.	De student doet voorstellen in het werk als dat wordt gevraagd.	De student komt uit zichzelf met voorstellen en kan deze goed uitleggen.
Omgaan met tegenslag en tonen van doorzettingsvermogen		De student geeft bij tegenslag snel op.	De student pakt na tegenslag het werk weer op na aanmoediging van collega's.	De student verandert zijn werkaanpak nadat hij er over heeft nagedacht en besproken met zijn leidinggevende.
Reflecteren op eigen houding en werk		De student is stil over zijn werkaanpak, wat goed ging of wat hij kan verbeteren.	De student vertelt over de werkaanpak, wat goed gaat en wat hij kan verbeteren.	De student verandert zijn werkaanpak nadat hij er over heeft nagedacht en besproken met zijn leidinggevende.

 [**TERUG naar inhoudsopgave**](#)

B1-K1-W1 Longeert paarden

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Longeer houding student		De student heeft tijdens het longeren de juiste lichaamshouding.	De student heeft tijdens het longeren de juiste lichaamshouding en staat op de juiste positie.	De student hanteert tijdens het longeren de driehoekhouding lichaam, longeerlijn en zweep.
Correcte hulpen (stem en zweep)		De student gebruikt stem en zweep, maar dit is nog niet altijd effectief.	De student gebruikt stem en zweep overwegend op de juiste manier.	De student gebruikt stem en zweep op de juiste wijze om het gaan van het paard te verbeteren.
Bijzetten		De student kan longeren zonder hulpteugels.	De student kan longeren met 3 verschillende hulpteugels.	De student kan longeren met 5 verschillende hulpteugels.
Doel van de training		Niet van toepassing: De student geeft het paard beweging.	De student stelt onder toeziend oog voor een goede trainingsopbouw.	De student stelt zelfstandig een trainingsdoel op en handelt hiernaar.
Trainingsopbouw (Tijdsduur, stap/draf/' galop/linksom/r echtsom)		De student kan longeren op basis van de opbouw zoals aangegeven door de begeleider.	De student zorgt onder toeziend oog voor een goede trainingsopbouw.	De student zorgt zelfstandig voor een goede trainingsopbouw.
Effect van de training		De student geeft het paard beweging en heeft minder inzicht op het effect van de training.	De training draagt bij aan het verbeteren van het paard en kan bijsturen tijdens de training. (met behulp van de begeleider)	De student verbetert zelfstandig het gaan van het paard, de training is effectief.
Evaluatie training		De student kan plus- en minpunten benoemen van de door het uitgevoerde training.	De student kan de training evalueren/ reflecteren met de begeleider.	De student kan de training evalueren/reflecteren met de begeleider. De volgende training is zichtbaar verbeterd.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

B1-K1-W2 Beoefent paardensport

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Doel van de training		De student geeft het paard beweging.	De student stelt in overleg met de begeleider een trainingsdoel op en handelt hiernaar.	De student stelt zelfstandig een trainingsdoel op en handelt hiernaar.
Onafhankelijke zit		De student zit (overwegend) onafhankelijk in alle 3 de gangen.	De student zit onafhankelijk in alle 3 de gangen en tijdens oefeningen.	De student heeft een onafhankelijke zit in alle drie de gangen, tijdens oefeningen en tijdens de sprong.
De student verbetert het gaan van het paard. De training is effectief		Niet van toepassing.	De student kent de beginselen van het "correct gaande paard".	De student kent de beginselen van het "correct gaande paard" en past deze kennis toe in het rijden.
De trainingsopbouw tijdens het rijden (tijdsduur/ stap/draf/ galop/linksom/r echtsom)		De student kan een training uitvoeren op basis van de opbouw zoals aangegeven door de instructeur/ begeleider.	De student zorgt onder toezicht van de instructeur voor een goede trainingsopbouw.	De student zorgt zelfstandig voor een goede trainingsopbouw.
De student kan de training evalueren/ reflecteren met begeleider.		De student kan plus en minpunten benoemen van de door hem uitgevoerde training.	De student kan de training evalueren/ reflecteren met de begeleider.	De student kan de training evalueren/ reflecteren met de begeleider. De volgende training is zichtbaar verbeterd.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

B1-K1-W3 Bereidt instructie voor

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Voorbereiden van instructie middels les voorbereidingsformulier		De student kan op eenvoudige wijze een lesvoorbereidingsformulier invullen.	De student kan een lesvoorbereiding- formulier invullen en past een logische opbouw toe.	De student kan een lesvoorbereiding- formulier invullen en past een logische opbouw toe met voldoende variatie.
Inhoud van de les sluit aan bij de doelgroep		De student kan de inhoud van de les na opdracht van de begeleider aan laten sluiten op de lesklant(en).	De student kan de inhoud van de les na overleg met de begeleider aan laten sluiten op de lesklant(en).	De student kan zelfstandig de inhoud van de les aan laten sluiten op de lesklant(en).
De student kan pedagogiek en didactiek toepassen in de les voorbereiding		De student kan pedagogiek en didactiek onder begeleiding toepassen in de lesvoorbereiding.	De student kan zelfstandig pedagogiek en didactiek toepassen in de lesvoorbereiding.	De student kan zelfstandig pedagogiek en didactiek toepassen in de lesvoorbereiding en kiest bewust oefeningen die afgestemd zijn op de lesklant(en).
Veiligheid/ gedrag en houding		De student bewaakt onder begeleiding de veiligheid van de lesklanten(en).	De student bewaakt zelfstandig de veiligheid van de lesklant(en).	De student bewaakt zelfstandig de veiligheid van de lesklant(en) en heeft hierbij een actieve beroepshouding.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

B1-K1-W4 Geeft instructie

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Instructie geven aspirant niveau		Begeleid bij instructie.	Geeft les onder begeleiding.	Kan zelfstandig instructie geven op aspirant niveau.
Geeft heldere en eerlijke feedback		Geeft eerlijke en heldere feedback onder toezicht van begeleider	Geeft eerlijke en heldere feedback overlegt dit met begeleider	De student geeft eerlijke en heldere feedback.
Motiveert de paardensporter		Begeleid de instructeur in het motiveren van de paardensporter.	Kan na opdracht van de begeleider de paardensporter motiveren.	De student motiveert de paardensporter zelfstandig.
Zet materialen en hulpmiddelen doeltreffend in		Helpt de instructeur met het gebruik van hulpmiddelen en materialen.	Kan na overleg met begeleider de juiste hulpmiddelen en materialen inzetten.	Kan zelfstandig verantwoorde keuzes maken voor het inzetten van materialen en hulpmiddelen.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W1 Begeleidt paardensporters en paarden bij wedstrijden

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Student begeleidt lesklant(en) op wedstrijd		De student begeleidt pupil op wedstrijd in overleg met de begeleider.	De student begeleidt pupil op wedstrijd en evalueert hierna met begeleider.	De student begeleidt lesklant(en) zelfstandig op wedstrijd.
Ontwikkelen trainingsschema		De student kan naar aanleiding van de observatie een eenvoudig trainingsschema maken.	De student kan naar aanleiding van de observatie een trainingsschema maken. Heeft in het trainingsschema een logische opbouw wat rij technische onderbouwd is.	De student kan naar aanleiding van de observatie een trainingsschema maken. Heeft in het trainingsschema een logische opbouw wat rij technische onderbouwd is. Daarnaast kiest hij/zij bewust oefeningen die afgestemd zijn op de ruiters en de paarden.
Het geven van feedback		De student kan in het begeleiding traject advies en feedback geven aan de paardensporter.	De student kan in het begeleiding traject advies en feedback geven aan de paardensporter. Zal hierbij de kennis van de rijtechniek en op mentaal en fysiek vlak ondersteuning geven.	De student kan in het begeleidingstraject advies en feedback geven aan de paardensporter. Zal hierbij de kennis van de rijtechniek en op mentaal en fysiek vlak ondersteuning geven.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W2 Voert paarden

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Voeren ruwvoer		De student helpt de begeleider bij het voeren van ruwvoer.	De student kan onder toezicht oog ruwvoer voeren.	De student kan zelfstandig ruwvoer voeren.
Voeren Krachtvoer		De student helpt de begeleider bij het voeren van krachtvoer.	De student kan onder toezicht oog krachtvoer voeren.	De student kan zelfstandig krachtvoer voeren.
Voerhoeveel heiden		De student voert de juiste voerhoeveelheden op aanwijzingen van de begeleider.	De student heeft inzicht in de te voeren hoeveelheden.	De student heeft inzicht in de te voeren hoeveelheden en kan de voergift hierop aanpassen.
Kwaliteit Ruwvoer		De student merkt op wanneer de kwaliteit van het ruwvoer anders/afwijkend is, bijv. schimmelplekken of broeiplekken.	De student heeft inzicht in de kwaliteit van het ruwvoer en de door de begeleider daarop aangepaste voergift.	De student heeft inzicht in de kwaliteit van het ruwvoer en kan zelf de voergift hierop aanpassen.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

B1-K1-W4 Verzorgt paarden

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Verzorging		De student helpt bij de dagelijkse verzorging van de paarden.	De student werkt onder toeziend oog aan de dagelijkse verzorging van de paarden.	De student functioneert zelfstandig bij de dagelijkse verzorging van de paarden.
Poetsen/toiletteren		De student poetst de paarden op correcte wijze, maakt hierbij gebruik van de diverse aanwezige borstels.	De student kan het paard poetsen én toiletteren, naar tevredenheid van het bedrijf.	De student kan zelfstandig een paard toiletteren (klaarmaken voor wedstrijd of keuring).
Klaarmaken voor training		De student helpt de begeleider bij het correct klaar zetten voor de training, optomen.	De student kan het paard onder toeziend oog correct klaarzetten voor de training, optomen.	De student kan het paard zelfstandig correct klaarzetten voor de training, optomen.
Trailerladen		De student helpt de begeleider bij het veilig opladen van het paard op de trailer/ vrachtwagen.	De student kan onder toeziend oog het paard op een veilige manier op de trailer/ vrachtwagen zetten.	De student kan het paard zelfstandig op een veilige manier op de trailer/ vrachtwagen zetten.
Omgang (veiligheid, houding en gedrag)		De student kan omgaan met ervaren paarden.	De student kan onder toeziend oog rekening houden met het welzijn van het paard.	De student houdt bij het verzorgen rekening met het welzijn van het paard.
Harnachement		De student assisteert bij het verzorgen en schoonhouden van het harnachement.	De student kan (onder toeziend oog) het harnachement verzorgen en schoonhouden.	De student verzorgt het harnachement vlot en correct en houdt het schoon.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W1 Geeft paard beweging

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Buiten en binnenzetten paard		De student helpt met het buiten- en binnenzetten van de paarden (paddock, weiland, bak of molen).	De student draagt onder toezicht bij aan het buiten- en binnenzetten van de paarden (paddock, weiland, bak of molen).	De student kan zelfstandig paarden buiten- en binnenzetten (paddock, weiland, bak of molen) Zo nodig met beschermingsmiddelen.
Gebruik bewegingsapparatuur		De student helpt de begeleider bij het gebruik van bewegingsapparatuur.	De student maakt onder toezicht gebruik van bewegingsapparatuur.	De student kan zelfstandig gebruik maken van bewegingsapparatuur zo nodig met beschermingsmiddelen.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W1 Verzorgt leef en werkomgeving

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Uitmesten/ opstrooien en vegen		De student helpt de begeleider bij het uitmesten/ opstrooien en aanvegen.	De student kan onder toezicht oog uitmesten/ opstrooien en aanvegen.	De student werkt zelfstandig tijdens het uitmesten/ opstrooien en aanvegen.
Stalhygiëne		De student helpt de begeleider met de stalhygiëne, zoals het schoonhouden van voer en waterbakken.	De student werkt onder toezicht oog aan de stalhygiëne, zoals het schoonhouden van voer en waterbakken.	De student werkt zelfstandig aan de stalhygiëne, zoals het schoonhouden van voer en waterbakken.
Onderhoud		De student helpt de begeleider met het onderhoud in en om stal en erf.	De student kan onder toezicht onderhoud plegen in en om stal en erf.	De student kan zelfstandig onderhoud plegen in en om stal en erf.
Opruimen		De student helpt de begeleider met opruimen van het materiaal na gebruik en doet dit vlot en correct.	De student ruimt na gebruik zelf het materiaal schoon, vlot en correct op, indien dit door de begeleider aangegeven wordt.	De student ruimt na gebruik zelfstandig het materiaal schoon, vlot en correct op.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W1 Organiseert activiteiten/evenementen

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Overlegt met collega's over uit te voeren werkzaamheden		Wordt aangestuurd door begeleider over de uit te voeren werkzaamheden.	Wordt aangestuurd door collega's over de uit te voeren werkzaamheden.	Gaat na overleg met collega's aan de slag met de uit te voeren werkzaamheden.
Kosten bewust		Is zich nog niet bewust van de kosten.	Is zich bewust van de kosten kan dit nog niet toepassen in de praktijk.	Is zich bewust van de kosten en kan dit omzetten in de praktijk.
Melden van problemen		Meld probleem na aansturing van de begeleider.	Signaleert probleem en meldt dit bij begeleider.	Signaleert probleem meldt dit en draagt een oplossing aan.
Veiligheid wet- en regelgeving		Werkt veilig is zich niet bewust van wet- en regelgeving.	Werkt veilig is zich bewust van wet- en regelgeving.	Werkt veilig kent wet- en regelgeving en draagt dit uit.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W1 Verzorgt de communicatie

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Communicatie doelgroep		Gaat na aansturing van collega/begeleider gericht aan de slag met het uitwerken van pr-activiteiten.	Kan na aansturing van collega/begeleider zelfstandig aan de slag met het uitwerken van pr-activiteiten.	Gaat zelfstandig aan de slag met het ontwikkelen en uitwerken van pr-activiteiten.
Contact met publiek		Maakt na aansturing contact met publiek.	Maakt contact met publiek.	Maakt contact met publiek en kan dit ook evalueren.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)

P2-K1-W1 Begeleidt vrijwilligers

Criterium	Nooit	Oefenen	Voldoende	Goed
Geeft instructie en aanwijzingen		Geeft geen instructie en aanwijzingen.	Geeft na aansturing instructie en aanwijzingen.	Geeft zelfstandig instructie en aanwijzingen.
Controleert en stuurt vrijwilligers aan		Controleert vrijwilligers na aanwijzing van de begeleider.	Controleer en stuurt vrijwilligers aan na aanwijzing van de begeleider.	Controleert en stuurt vrijwilligers zelfstandig aan.
Motiveren van vrijwilligers		Kan onder begeleiding vrijwilligers motiveren.	Kan zelfstandig vrijwilligers motiveren.	Kan zelfstandig, met enthousiasme en een positieve instelling, vrijwilligers motiveren.

 [TERUG naar inhoudsopgave](#)